

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1915015

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/11/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Τύπος σχολείου

Ημερήσιο Γυμνάσιο

#### Μαθητικό Δυναμικό

Το Γυμνάσιο λειτούργησε με δεκατρία (13) τμήματα. Σύνολο μαθητικού δυναμικού 321.

#### Εκπαιδευτικό δυναμικό

Στο σχολείο υπηρέτησαν συνολικά σαράντα (40) καθηγητές/τριες: είκοσι οχτώ (28) μόνιμοι, δύο (02) αναπληρωτές ΠΔΕ, τρεις (03) αναπληρωτές ΕΣΠΑ ειδικής αγωγής για παράλληλη στήριξη, τέσσερις (04) αναπληρωτές ΕΣΠΑ και μία (01) ωρομίσθια ΕΣΠΑ για ενισχυτική διδασκαλία, δύο (02) εκπαιδευτικοί για την Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγος - μόνιμη, κοινωνική λειτουργός - αναπληρώτρια ΣΔΕΥ ΕΣΠΑ).

#### Φοίτηση

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 στο Γυμνάσιο φοίτησαν 321 μαθητές.

Η φοίτηση των μαθητών μας ήταν κανονική με μικρή μαθητική διαρροή λόγω ειδικών οικογενειακών συνθηκών.

#### Επίδοση - διακρίσεις των μαθητών/τριών

Η επίδοση των μαθητών του Γυμνασίου κρίνεται από καλή έως πολύ καλή.

Μαθητές μας λάβανε μέρος και διακρίθηκαν σε διαγωνισμούς Φυσικής, Αθλητικών Αγώνων (πανελλήνιοι αγώνες, σχολικοί, τουρνουά, τοπικά πρωταθλήματα) σε Παγκράτιο, Άρση Βαρών, Ζίου Ζίτσου, Ρυθμική, Χορό, Σκάκι.

#### Διαγωγή μαθητών/τριών

Δεν υπήρξε μείωση διαγωγής μαθητή. Η διαγωγή όλων των μαθητών μας χαρακτηρίστηκε εξαιρετική, αν και υπήρξαν περιστατικά στα οποία ακολουθήθηκαν τα προβλεπόμενα παιδαγωγικά μέτρα.

## **Λειτουργία Μαθητικών Κοινοτήτων**

Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν σύμφωνα με τον κανονισμό του ΥΠΑΙΘ.

## **Σχολική Νοσηλεύτρια**

Μία αναπληρώτρια ΕΒΠ, ΕΣΠΑ, ΠΕ25

## **Ενισχυτική Διδασκαλία**

Λειτούργησε ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα: Χημεία, Μαθηματικά, Φυσική, Αρχαία ελληνικά, Νεοελληνική Γλώσσα και Αγγλικά

## **Παράλληλη στήριξη**

Στο σχολείο μας για μια ακόμη σχολική χρονιά λειτούργησε η παράλληλη στήριξη 2 μαθητών από 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής ( 2 φιλολόγους και 1 μαθηματικό).

## **Τμήματα Ένταξης**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 έγιναν προσπάθειες για να λειτουργήσει τμήμα ένταξης, αλλά υπάρχει δυσκολία δημιουργίας τμήματος στο σχολείο μας, καθώς σε όμορο σχολείο λειτουργεί ήδη τμήμα ένταξης. Είμαστε σε επικοινωνία με το ΥΠΑΙΘ, το 1<sup>ο</sup> ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλονίκης και τη ΔΔΕ για τη διευθέτηση του αιτήματος.

## **Λειτουργία Οργάνων Λαϊκής Συμμετοχής**

α) Η σχολική επιτροπή συγκροτήθηκε σαν Νομικό πρόσωπο και λειτούργησε κανονικά μέσα στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων και αντιμετώπισε με επιτυχία τα τρέχοντα προβλήματα και τις ανάγκες του σχολείου.

β) Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων λειτούργησε επίσης κανονικά και συνεργάστηκε άψογα, πρόθυμα και αποτελεσματικά τόσο με το Σύλλογο των Καθηγητών όσο και με τη Διευθύντρια.

## **Το σχολείο μας συμμετείχε σε δράσεις:**

- ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ (οικονομική ενίσχυση οικογένειας με θέματα υγείας),
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΦΥΠΝΙΣΗΣ (ανακύκλωση συσκευών, χαρτιού, συγκέντρωση από πλαστικά καπάκια, εγκεκριμένα προγράμματα από τη ΔΔΕ)
- ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ (αναφέρονται αναλυτικά παρακάτω)
- ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ

## **Υλοποίηση Προγραμμάτων**

Το σχ. έτος 2022-2023 εκπονήθηκαν δύο περιβαλλοντικά προγράμματα:

A) << Οι μαθητές αναλαμβάνουν δράση για το κλίμα >>

B) << Μην θυμώνεις, σκέψου ... έλα να βρούμε τη λύση >>.

Στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Περαίας λειτούργησε για 7<sup>η</sup> χρονιά το γραφείο Σχολικής Διαμεσολάβησης εκπληρώνοντας για άλλη μια φορά το σκοπό του με απόλυτη επιτυχία, συμβάλλοντας στην ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών

Επίσης, το σχολείο μας συμμετείχε στο 7<sup>ο</sup> Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο του Ελληνικού Ιδρύματος Πολιτισμού σε συνεργασία με την Ελληνική Εθνική Επιτροπή για την UNESCO, το Ελληνικό Ίδρυμα Πολιτισμού Εστία Ιταλίας και την Association Européenne des Enseignants (AEDE).

## **Θεατρικός και χορευτικός όμιλος**

## Διανομή βιβλίων

Ήταν έγκαιρη και σε κανονική ροή. Με μικρή καθυστέρηση ήρθαν τα βιβλία για τον αμβλύωπα μαθητή μας.

## Λειτουργία βιβλιοθήκης

Η ύπαρξη της βιβλιοθήκης του σχολείου με πλήθος βιβλίων επέτρεψε τους καθηγητές και τους μαθητές αφενός να τη χρησιμοποιούν ως βοήθεια για τις σχολικές εργασίες τους και αφετέρου ως χώρο ψυχικής ηρεμίας.

Αρκετοί μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί δανείστηκαν βιβλία της.

Στη βιβλιοθήκη έγινε ενημέρωση των μαθητών όμορου δημοτικού σχολείου της περιοχής για τη λειτουργία του Γυμνασίου, φιλοξενήθηκαν πλήθος συναντήσεων θεατρικών και καλλιτεχνικών δρωμένων.

## Εργαστήρια Φυσικής - Χημείας και Πληροφορικής

Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικής - Χημείας επαρκώς εξοπλισμένο και χρησιμοποιείται σε μόνιμη βάση για τη διεξαγωγή πειραμάτων. Επίδειξη των παραπάνω έγινε σε μαθητές δημοτικού οι οποίοι επισκέφτηκαν το σχολείο μας.

Το μάθημα της Πληροφορικής διδάχθηκε κανονικά όλη τη χρονιά σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου με εξαιρετική αποδοχή από μέρους των μαθητών μας. Το εργαστήριο Η/Υ χρησιμοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς αρκετών ειδικοτήτων για τη διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ, καθώς και για τη διεξαγωγή επιμορφώσεων. Επίσης, η ύπαρξη και λειτουργία του 2<sup>ου</sup> εργαστηρίου δίνει τη δυνατότητα ευελιξίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα.

## Συνεργασία με Πανεπιστήμια.

Το σχολείο μας συνεργάζεται στενά με το ΑΠΘ και κάθε χρόνο φιλοξενεί φοιτητές/τριες για την πρακτική άσκησή τους σε προγράμματα α, β και γ κύκλου οι οποίοι συνεισφέρουν τα μέγιστα στην εκπαιδευτική, διδακτική, διοικητική διαδικασία με τη βοήθεια των καθηγητών-συνδέσμων του σχολείου μας.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Οι ποικίλες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2020-23 στα πλαίσια της σχολικής μονάδας επέφεραν τα αναμενόμενα θετικά αποτελέσματα.

1. Με την βιωματική διδασκαλία διαφόρων γνωστικών αντικειμένων (πχ θεατρικά δρώμενα για τη διδασκαλία κειμένων) και ταυτόχρονα τη διαθεματική προσέγγιση (π.χ. εικαστικά, λογοτεχνία, μουσική) ενεργοποιήθηκαν και οι μαθητές με χαμηλότερες γνωστικές επιδόσεις.

2. Αφυπνίστηκαν και αξιοποιήθηκαν πολύπλευρες δεξιότητες των μαθητών (κινητική και μουσική έκφραση, ψηφιακός γραμματισμός / ερευνητική - κριτική ικανότητα) π.χ. από τη συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα (οικολογική ομάδα ή θεατρικός όμιλος).

3. Συνδέθηκε η μαθητική κοινότητα με την τοπική ιστορία και την πολιτιστική ταυτότητα της περιοχής (μέσα από τη συλλογή φωτογραφικού υλικού από το παρελθόν, αντικειμένων λαογραφικού χαρακτήρα, συνεντεύξεις από ηλικιωμένους μικρασιάτες πρόσφυγες της περιοχής)

4. Έγινε εφικτή η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης των μαθητών μέσω πολιτιστικών προγραμμάτων οικολογικού ενδιαφέροντος αλλά και ταινίες, επισκέψεις σε κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης κα.

Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος ολοκληρώνοντας τις δράσεις τους με χρήσιμες κατασκευές προερχόμενες από ανακυκλώσιμα υλικά.

5. Προωθήθηκε η προσπάθεια σύνδεσης της εκπαιδευτικής κοινότητας με την κοινωνία και τον έξω κόσμο με την

ευαισθητοποίηση των μαθητών γύρω από κάποια κοινωνικά προβλήματα και εθνικές τραγωδίες (αφόρμηση σχετική κείμενα νεοελληνικής γραμματείας), αναπτύχθηκε ένας προβληματισμός και έγινε προσπάθεια εκτόνωσης του ψυχολογικού φορτίου που προκαλείται στους μαθητές από τέτοιου είδους τραγωδίες με τη συμβολή ειδικών ψυχολόγων.

6. Οι μαθητές ενημερώθηκαν από ειδικούς επιστημονικούς φορείς (επιστήμονες και εμπειρογνώμονες βρέθηκαν μέσα στο σχολικό περιβάλλον) και έλυσαν απορίες για σημαντικά θέματα (αλκοόλ - κάπνισμα) αλλά και ενημερώθηκαν για θέματα υγιεινής διατροφής και πρόληψης ασθενειών.

7. Σε συνεργασία με πανεπιστημιακές σχολές το σχολείο φιλοξένησε φοιτητές με στόχο την πρακτική άσκησή τους, οπότε δόθηκε η δυνατότητα εισροής νέων ιδεών και μέσα από την ετεροπαρατήρηση αναδείχθηκαν ιδέες και προτάσεις ωφέλιμες για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

8. Τέλος οι εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις εντός και εκτός νόμου σε περιοχές με ιστορικό, επιστημονικό και πολιτιστικό ενδιαφέρον αλλά και η εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο στη Βερόνα διεύρυναν τους ορίζοντες των μαθητών.

Σε όλα τα παραπάνω αξιοποιήθηκε οπτικοακουστικό υλικό, ψηφιακά μέσα και άλλα υλικοτεχνικά εργαλεία, αναγκαία για μία ενδιαφέρουσα για τους μαθητές διδασκαλία, που απαιτεί την ενεργητική εμπλοκή όλων των μαθητών. Επίσης, σε όλα τα παραπάνω επικουρικό ρόλο είχε και ο εμπλουτισμός του ηλεκτρονικού ιστότοπου του σχολείου με ποικίλο υλικό και πολλές δυνατότητες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πραγματοποίηση των προσδοκώμενων στόχων δεν είναι πάντα εφικτή λόγω κάποιων δυσχερειών και ελλείψεων.

1. Πρωτίστως, παρατηρείται, λόγω έλλειψης διαθέσιμων πόρων, ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή για την προσδοκώμενη επιτυχία κάποιων δράσεων (π.χ. δεν υπάρχουν όλα τα απαραίτητα υλικά/ μέσα για δημιουργία κατασκευών/εικαστικών δημιουργιών, για αθλητικές δραστηριότητες, ενδυματολογικό υλικό και μικροφωνική εγκατάσταση). Άρα, η οικονομική στήριξη θα διευκολύνει την απρόσκοπτη και επιτυχή προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Για τους παραπάνω οικονομικούς λόγους είναι φανερό η υστέρηση σε αίθουσες με ψηφιακό εξοπλισμό (ή οι υπάρχουσες αίθουσες διαθέτουν υπολογιστές και μηχανήματα παλιάς τεχνολογίας που παρεμποδίζουν μία ολοκληρωμένη και υψηλού επιπέδου διδασκαλία). Συνεπώς κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του σχολείου με αναγκαίο εξοπλισμό (σύγχρονοι υπολογιστές, μικροφωνική εγκατάσταση και άλλα εργαλεία που θα συμβάλλουν στην όλο και πιο επιτυχημένη υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικός είναι και ο εμπλουτισμός του υπάρχοντος ιστότοπου του σχολείου.

3. Θετική συμβολή θα έχει η επαναλειτουργία της ειδικής αίθουσας μουσικής που όμως, θα υποστηριχθεί με περισσότερα μουσικά όργανα και εξοπλισμό για μία πιο ευχάριστη και δημιουργική μουσική διδασκαλία. Εναλλακτικά, η διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με παιχνίδια ρόλων και ενεργό εμπλοκή των μαθητών σε αυτά.
4. Στόχος είναι η αύξηση του αριθμού των διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων, σε χώρους αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος αλλά και

σε κέντρα σύγχρονου πολιτιστικού ενδιαφέροντος για μία ολοκληρωμένη και πολύπλευρη μάθηση. Η επίτευξη του στόχου θα υλοποιηθεί με έγκαιρη και σωστή οργάνωση αλλά και καλή οικονομική διαχείριση και αναζήτηση πόρων καθώς όλα τα παραπάνω προϋποθέτουν οικονομικά μέσα.

5. Καταλυτικός είναι και ο ρόλος της ενθάρρυνσης και δημιουργίας ομίλων φιλιαναγνωσίας για την καλλιέργεια της γλωσσικής και αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών και η πρόσκληση συγγραφέων της περιοχής για μία καλύτερη γνωριμία με την πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής, αλλά και περισσότερων επιστημόνων για ενημέρωση σε σημαντικά θέματα (π.χ. κίνδυνοι από τη χρήση του διαδικτύου).
6. Σημαντική στην όλη προσπάθεια από την αρχή του σχολικού έτους η καλύτερη οργάνωση και δρομολόγηση όλων των δράσεων. Π.χ. μία σωστή και έγκαιρη αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος ώστε να παρακολουθούν τις οργανωμένες δράσεις όσο το δυνατόν περισσότερα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές και εκπαιδευτικοί). Με σωστή οργάνωση και συνεννόηση θα είναι διαθέσιμες και στον αναγκαίο χρόνο οι αίθουσες υπολογιστών, αίθουσα παραστάσεων κλπ.
7. Δεν πρέπει να παραλειφθεί ότι το σχολείο πρέπει να είναι ανοιχτό στην κοινωνία και να συνεργάζεται με γονείς και κοινωνικούς φορείς για την καλύτερη επίτευξη στόχων. Είναι θετικό τα περισσότερα δρώμενα του σχολείου να τα απολαμβάνουν και γονείς αλλά και άνθρωποι της τοπικής κοινωνίας ώστε να διαχέονται στην κοινότητα γνώσεις, πολιτιστικά προϊόντα, αξίες και δημιουργίες των μαθητών (θεατρικές παραστάσεις, δημιουργίες τεχνολογικού ενδιαφέροντος κ.α.)
8. Συνολικά, όλα τα παραπάνω συνδέονται με μία απαίτηση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας για κτιριακή συντήρηση του σχολείου, με κατασκευαστικές παρεμβάσεις, ώστε το σχολείο να είναι ,πρώτον, ασφαλές κτιριακά αλλά και να αποτελεί ένα ευχάριστο περιβάλλον που θα «αγκαλιάζει» όλες τις δράσεις μαθητών και δασκάλων και θα είναι πηγή έμπνευσης και δημιουργίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά στοιχεία που εντοπίζονται είναι:

1. Η κατά το μεγαλύτερο μέρος επίτευξη της στοχοθεσίας
2. Η αγαστή συνεργασία με υπηρεσίες του δήμου
3. Η εθελοντική εργασία συναδέλφων και γονέων
4. Το <<άνοιγμα>> του σχολείου στην τοπική - και όχι μόνο - κοινωνία μέσω της

## συνεργασίας με ομάδες και συλλόγους και φορείς.

Συγκεκριμένα κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 αποκαταστάθηκαν κτιριακά προβλήματα με τη βοήθεια του Δήμου αλλά και την εθελοντική εργασία πολλών ανθρώπων της σχολικής κοινότητας.

Βελτιώθηκε επίσης σε σημαντικό βαθμό η καθαριότητα του σχολείου , γεγονός που συνετέλεσε στην δημιουργία ενός πιο ευχάριστου περιβάλλοντος , το οποίο μάλιστα οι μαθητές <<υποστήριξαν>> αρκετά με την συμπεριφορά τους.

Ο στόχος σχετικά για τη μέριμνα των παιδιών που παρουσίαζαν μαθησιακά και συμπεριφορικά προβλήματα επιτεύχθηκε στο ακέραιο. Όπως αναφέρθηκε και στον άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας, όταν ο Σύλλογος Διδασκόντων το έκρινε πρέπον και πάντα με γνώμονα το καλό των παιδιών, ο σύμβουλος σχολικής ζωής σε συνεργασία με την ΕΔΥ κανόνιζε κατ'ιδίαν συναντήσεις με τους γονείς για την επίλυση των προβλημάτων που προέκυπταν και όπου ήταν απαραίτητο υπήρχε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ.

Τέλος θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί η συνεργασία του σχολείου μας με φορείς συλλόγους , τον Δήμο Θερμαϊκού , το ΑΠΘ, κάτι που είχε ως αποτέλεσμα την επαφή των μαθητών-μαθητριών με χώρους και δράσεις που κέντρισαν το ενδιαφέρον τους και έδωσαν <<ερεθίσματα>> εκτός των διδακτικών αντικειμένων.

### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν περαιτέρω είναι τα εξής:

1. Εύρεση τρόπων για την καθολική εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, που αποτελεί παιδαγωγικό εργαλείο
2. Αξιοποίηση όλων των εφικτών διόδων προς την κοινωνία , στοιχείο που συντελεί στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την διάχυση καλών πρακτικών

Συγκεκριμένα , θα ήταν απαραίτητο μέσω της συνεργασίας εκπαιδευτικών , μαθητών και γονέων να οριστούν ακόμη πιο σταθερές εγγυήσεις ώστε ο κανονισμός του σχολείου να αποτελεί για τα παιδιά το αντίστοιχο της νομοθεσίας στην ενήλικη ζωή. Εννοείται ότι δεν μπορεί να υπάρχει απόλυτη αντιστοιχία όμως ο σαφής προσδιορισμός ορίων βοηθά στην διαμόρφωση συμπεριφορών που θα αποτελούν <<οδηγό >> στη ζωή τους.

Επίσης η εξαιρετικά θετική ανταπόκριση της μαθητικής κοινότητας σε όλες τις συνεργασίες με συλλόγους , φορείς , υπηρεσίες καλό θα ήταν να αποτελέσει το εφαλτήριο για ένα ακόμη μεγαλύτερο <<άνοιγμα >> στο κόσμο , δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στα παιδιά να βιώσουν την πραγματική διάσταση της ζωής.

Όσον αφορά στην ιστοσελίδα του σχολείου, δυστυχώς η συμμετοχή στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από πλευράς γονέων και εκπαιδευτικών ήταν μέτρια, ενώ λόγω έλλειψης χρόνου, η συμμετοχή των μαθητών στην αξιολόγηση της ιστοσελίδας ήταν μηδενική.

Επειδή λοιπόν, δεν ολοκληρώθηκε η δράση σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό για τη διαμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας, προτείνεται α) Η ανακατασκευή και δημοσίευση ιστότοπου και β) Η παρακολούθηση ιστότοπου να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, είναι αναγκαίο τα εκπαιδευτικά συστήματα που ισχύουν στην κάθε χώρα-μέλος της Ε.Ε. να προσαρμοστούν στις νέες προδιαγραφές που καθορίζει η Ε.Ε.

Στα πλαίσια της διαρκούς αυξανόμενης ανάγκης επικαιροποίησης και απόκτησης νέων δεξιοτήτων στο σχολικό περιβάλλον, κρίνεται απαραίτητη η επιλογή μέσα από την πληθώρα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που διατίθενται, αυτών που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Με τις επιμορφώσεις επιτυγχάνεται η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Γίνεται αναθεώρηση/ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Ειδικότερα με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ενδυναμώνονται οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και αναπτύσσονται συνεργατικές πρακτικές.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα συμβάλλει καίρια στην παροχή δυνατότητας να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες, να αλληλοεπιδράσουν με συναδέλφους άλλων χωρών, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους.

Επιπλέον, πριμοδοτείται η εξωστρέφεια, αναδεικνύονται καλές πρακτικές εντός και εκτός των συνόρων.

Μέσω της επαφής με σχολεία του εξωτερικού, οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν εμπειρίες με συναδέλφους, ενισχύεται το "wellbeing" τους και δημιουργούνται προϋποθέσεις για να κάνουν τη σχολική κοινότητα καλύτερη. Αναπτύσσουν και καλλιεργούν δεξιότητες, το εκπαιδευτικό έργο δεν περιορίζεται μόνο στην παροχή γνώσεων, αλλά ενισχύεται η επικοινωνία, η συνεργασία και η ανάληψη πρωτοβουλιών.

Όσον αφορά το 7<sup>ο</sup> Ευρωπαϊκό Συνέδριο, σκοπός του Συνεδρίου ήταν η ανάδειξη της διασύνδεσης του Ελληνικού με τον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, η κατανόηση της σημασίας του ελληνικού πολιτισμού στη θεμελίωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας, αλλά και της επιστήμης, της τέχνης και της δημοκρατικής συνείδησης όπως και η ανάδειξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας, η αμοιβαία κατανόηση και η σημασία της καλλιέργειας της φιλίας και της συνεργασίας μεταξύ των ευρωπαϊκών λαών.

Προκειμένου οι μαθητές του σχολείου μας να ανταποκριθούν στο σκοπό του Συνεδρίου, ενεργοποιήθηκαν για μια πρωτότυπη διαπραγμάτευση του θέματος της εργασίας τους, κινητοποίησαν τη σκέψη και τη φαντασία τους, αλληλεπίδρασαν με άλλους μαθητές από σχολεία της Ελλάδας, ανέπτυξαν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικής δουλειάς. Αναζήτησαν την έκφραση και παρουσίαση της εργασίας τους μέσα από την τέχνη αλλά και την επαφή τους με σπουδαίους χώρους πολιτισμού και γνωριμία με μουσεία και αξιοθέατα.

Οι μαθητές/τριες έδειξαν υποδειγματική συμπεριφορά, γνήσιο ενδιαφέρον, εντυπωσιάστηκαν από τα μέρη που επισκεφτήκανε καθώς για αρκετούς ήταν η πρώτη τους φορά που συμμετείχαν σε ταξίδι στο εξωτερικό κι εκτίμησαν την ποιότητα των παροχών. Επιστρέψανε γεμάτοι από εμπειρίες και γνώσεις. Έτσι λοιπόν τα παιδιά χαρακτηρίζουν ως αξέχαστη και μοναδική μέχρι τώρα την εμπειρία από αυτή την εκπαιδευτική επίσκεψη. Αναφέρονται στη γνωριμία με άλλες κουλτούρες, τη διαφορετικότητα του τοπίου φυσικού και αστικού, δομημένου με ιδιαίτερη εντύπωση να τους προκαλεί η αρχιτεκτονική των μνημείων των πόλεων που επισκεφτήκανε. Επισημαίνουν την ποιότητα ζωής που συνάντησαν στις πόλεις αυτές. Δεν παραλείπουν να σχολιάσουν το θετικό κλίμα συνεργασίας, συντροφικότητας, ομαδικότητας, κεφιού και δίνουν έμφαση στο θετικό κλίμα που αναπτύχθηκε μεταξύ των συμμετεχόντων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαμε στις επιμορφώσεις, ενδοσχολικές και μη, είχαμε τη δυνατότητα να διευρύνουμε τους γνωστικούς μας ορίζοντες, να αλληλοεπιδράσουμε με συναδέλφους, να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις και τις πρακτικές μας και να ενισχύσουμε τον επιστημονικό μας εγγραμματισμό.

Μας δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουμε και να καλλιεργήσουμε νέες δεξιότητες.

Βγήκαμε από τα στενά όρια της τάξης και το μάθημα απέκτησε ευρωπαϊκή διάσταση.

Όμως, σε όλα τα παραπάνω είχαμε να αντιμετωπίσουμε την έλλειψη κοινού ελεύθερου χρόνου, τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Όλοι οι εκπαιδευτικοί είχαμε υποχρεώσεις οικογενειακές, επαγγελματικές, έπρεπε να ετοιμάσουμε και να οργανώσουμε τα μαθήματα για την επόμενη μέρα, να

ασχοληθούμε με το υλικό των επιμορφώσεων, να ανταποκριθούμε στις κοινωνικές μας υποχρεώσεις και έπρεπε να συγχρονιστούμε, βρίσκοντας χρυσές τομές, προκειμένου να είμαστε συνεπείς και αποδοτικοί. Οι μαθητές/τριες, έπρεπε να διαμορφώσουν το πρόγραμμα των εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων και να βρουν χρόνο για την προετοιμασία τους για τα μαθήματα της επόμενης μέρας, αλλά και για τις απαιτήσεις του προγράμματος που συμμετείχαν.

Συχνά και δικαιολογημένα, υπήρχαν σε όλους έντονα σημάδια κούρασης και κάποιες φορές παρατηρήθηκε αδυναμία μερικής ή ολικής παρακολούθησης.

Επίσης, εμφανίστηκαν και κάποια οικονομικά θέματα που είχαν να κάνουν με τη μετακίνηση προς τον τόπο διεξαγωγής των επιμορφώσεων ή των προγραμμάτων, αλλά και για τον εξοπλισμό που ήταν απαραίτητος.

Προτείνουμε λοιπόν, να γίνεται καλύτερο φιλτράρισμα στην επιλογή των προγραμμάτων και των επιμορφώσεων, να ενταχθούν πιθανόν στο ωρολόγιο πρόγραμμα, να υπάρχει κάποια χρηματοδότηση, ευελιξία στο πρόγραμμα για να διευκολύνεται η παρακολούθηση των επιμορφούμενων και να γίνει μια απλούστευση στις διαδικασίες που πρέπει να διεκπεραιωθούν για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων και των επιμορφώσεων με λιγότερη γραφειοκρατία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**



### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναφέρθηκαν στο πεδίο θετικά σημεία, στο τέλος κάθε λειτουργίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αναφέρθηκαν στο πεδίο σημεία για βελτίωση στο τέλος κάθε λειτουργίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**